Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей русского языка
и литературы
№1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор С.В. Танцура

Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 6 класса
2017-2018 учебный год

Составитель:
ШМО учителей русского языка и литературы

Пятигорск, 2017г.

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство

языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Кол-во изло-	Кол-во сочине-

		диктантов	жений	ний
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	-	-	-
Повторение изученного в 5 классе.	15	1	-	-
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	1	1	1
Словообразование. Орфография.	23	1	-	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	 22 30 20 26 31	 1 2 1 1 1	 - - 1 - 1	 1 - - 2 1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	17	-	-	-
Итоговый урок	1			
Резервный урок	1			
ИТОГО	204	9	3	6

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (9 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (17 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (22 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (30 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (20 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (26 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.
Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (31 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (17 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2014.

Диафильмы.

Диалектные и профессиональные слова.

Из жизни слова.

Заимствованные слова.

Фразеологические обороты.

Почему мы так говорим?

Правописание приставок пре- и при-.

Прилагательные. Степени сравнения.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Язык, речь, общение (1 час)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. ситуация общения.	1	Вводный урок	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	**Знать** содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. **Уметь** составлять план лекции учителя.	Беседа, работа с учебником	Упражнение 3, упр.2 подготовиться писать под диктовку	
Повторение изученного в 5 классе (9 часов)								
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	**Знать** основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. **Уметь** применять алгоритмы алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фоне-	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	*1(контрольные вопросы); упр.8	

					тический разбор слова.			
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	**Знать** основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы. **Знать** основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Практикум, вопросы учителя, тест. Задания в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения	Упр. 13(списать, подчеркнуть известные орфограммы-буквы) Упр.16(распределить слова по группам в соответствии с орфограммами, графически обозначить вставленные орфограммы)	
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	**Знать** основные понятия темы. **Уметь** производить морфемный разбор слова;определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.	Контрольные вопросы (с.9), работа с учебником, распределительный диктант	*3 Контрольные вопросы (с.9) Упр. 20	
5	Орфограмма в окончаниях	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Условия выбора орфограммы в окончаниях ИС, Г, ИП.	**Знать** условия выбора орфограммы. **Уметь** выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить изобразительно-	Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум		

					выразительные средства			
6	Словосочетание	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	**Знать,** как называются члены словосочетания; уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам.	Работа с текстом. Практикум	*5. Упр. 27, 16	
7	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений.	**Знать** виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа. **Уметь** характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктационно верно оформлять на письме.	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнение	*6(контрольные вопросы, с.13) Упр.33	
8	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	**Знать** , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. **Уметь** выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом и, и сложное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформлять на письме	Тренинг, упражнения, графический диктант	*7(контрольные вопросы, с.15); упр.36	

					изученные конструкции предложений			
9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	**Знать** , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения	*8 упр.39	
10	Прямая речь. Диалог	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	**Знать** постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь **Уметь** определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах	Работа с учебником, тренировочные упражнения	*9. Упр. 41	
Текст (6 часов)								
11	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие.	1	Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	**Знать** определение текста; смысловые типы текстов. **Уметь** составлять текст из указанных предложений	Работа с текстом, беседа	*10, упр.49	
12	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки.	1	Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	**Знать** определение текста; смысловые типы текстов. **Уметь** составлять текст из указанных предложений	Работа с текстом, беседа	Упр. 48	
13	Текст и стили речи.	1	Урок развития	Типы текста: повествова-	**Знать** определение	Работа с тек-	Упр. 50	

			речи	ние, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	текста; смысловые типы текстов. **Уметь** составлять текст из указанных предложений	стом, беседа		
14	Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	**Знать** понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. **Уметь** определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.	Работа с текстом , беседа	*10, упр.51	
15	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова.	
16	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками, словарный диктант.	Упр.48	
Лексика и фразеология. Культура речи. (8 часов + 4 часа)								
17	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое и грамматическое зна-	**Знать** основные лексические понятия, лексического и грамматиче-	Терминологический диктант, анализ	*12. Упр. 57.	

	его лексическое значение.			чение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	ского значения слова. **Уметь** определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.	фрагментов художественных текстов		
18	Р/р. Собирание материалов к сочинению.	1	Урок сообщения новых знаний.	Предмет изучения лексикографии. Структура словарной статьи. Классификация словарей. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные	**Знать** , что изучает лексикография **Уметь** пользоваться словарями	Работа с о словарями, практикум	Упр.58	
19	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Урок развития речи	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана.	**Знать** композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания(сочинения-описания) **Уметь** определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательные обороты к ключевым	Творческая работа	Упр. 75	

					словам в тексте.			
20	Общеупотребительные слова.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	**Знать** , что такое общеупотребительные слова. **Уметь** находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова слова, объяснять их значение и уместность употребления.	Работа с текстом, беседа	*14; упр.65	
21	Профессионализмы.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	**Знать** определение профессиональных слов, их сферу употребления. **Уметь** находить профессиональные слова в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними распространенные предложения	Осложненное списывание, работа с учебником, беседа, тренинг	*15; упр.69	
22	Диалектизмы.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Сфера употребления диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении	**Знать** понятия диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы. **Уметь** находить диалектизмы в тексте, в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг	*16; упр. 75(2-3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В.И.Даля в речи ямщика)	
23-24	Сжатое изложение по тексту	2	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста,	Уметь составлять план, определять тип и стиль	Творческая работа	Повторить словарные слова	

	М.Булатова и В.Порудоминского (упр.75)			подробное изложение текста.	теста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.			
25	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки - источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Работа с текстом , беседа, тренинг	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов»	*21; упр.95
26	Неологизмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	**Знать** понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка **Уметь** находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять ЛЗ слов.	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем»	*20; упр.89	
27	Устаревшие слова.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Причины выхода слов из общего употребления	**Знать** понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. **Уметь** пользоваться словарем устаревших слов, правильно использовать их в речи, понимать значение и роль в текстах.	Работа с текстом, тренинг	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем»	*22,23; упр.101,102

28	Словари.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Виды словарей	**Знать** виды словарей. **Уметь** пользоваться словарями, правильно их использовать	Работа со словарными статьями.		
Фразеология культура речи (5 часов).								
29-30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Фразеологизм-устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Проихождение фразеологизмов. Историческая справка.	**Знать** определение фразеологизма. Знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. **Уметь** находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.			
31	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	**Знать** основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	Практикум, работа со словарями , диктант (упр.105)	Контрольные вопросы на с.50; упр.107	
32	Контрольный тест по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Систематизация знаний по теме: «Лексика». Тематически	**Знать** основные лексические понятия, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Тест	Упр.106	
33	Анализ контрольного теста.	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу	Работа над ошибками. Словарный диктант.	*1-12 (повторить)	

					над ошибками.			
Словообразование. Орфография. (22 часа + 1 час)								
34-36	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика и словообразование.	3	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	**Знать** понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закрепленности его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах(без определения)	Диктант «Проверяю себя»	*24; упр.114, 119	
37	Описание помещения.	1	Урок развития речи	Особенности описания интерьера	**Знать** понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. **Уметь** описывать и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	Работа с текстами, тренинг, беседа	*25; упр.122	
38-39	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный,	**Знать** основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные	*26 Упр. 126,129	

				приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов		
40	Этимология слова. Тест.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарем.	**Знать** какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.- **Уметь** пользоваться этимологическим словарем, подготовить устное выступление на предложенные темы	Работа с «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя.	*27 Упр.131	
41	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи	Особенности описания помещения. Сложный план	**Знать** об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличия планов. **Уметь** составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.	Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ	*28 упр.136	

42	Буквы О и А в корне -кос- --- -кас-	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях КОС-КАС	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	*29 Упр.139	
43-44	Буквы О и А в корне -гор- - -гар-, -зор- — -зар-.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	**Знать** условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, **уметь** безошибочно писать	Объяснительный диктант	*30; упр. 150.	
45	Буквы И и Ы после приставок	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия выбора буквы И и Ы после приставок на согласные	**Знать** условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. **Уметь** применять правило на практике	Словарный диктант	*31 Упр. 153.	
46 47	Гласные в приставках пре- и при-	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и	**Знать** о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, **уметь** правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Тренировочные упражнения	* 32 Упр. 155,156. Списать, обозначить орфограмму Упр. 159, 161, 164. Подготовить связный рассказ о пра-	

				приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок			вописании ПРЕ- и ПРИ-	
48	Трудные случаи написания приставок пре- и при-	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Трудные случаи написания приставок пре- и при-. Работа с орфографическим словарем.	**Знать,** что выбор приставок зависит от ЛЗ приставки. **Уметь** различать приставки пре- и при- в соответствии с ЛЗ; в трудных случаях обращаться к словарям	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	*32; упр. 165	
49	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Способы образования новых слов. Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	**Знать** об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. **Уметь** правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Тренировочные упражнения, выборочный и объяснительный диктанты.	*33; упр.168,169	
50	Сложносокращенные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	**Знать** понятие аббревиатуры, **уметь** их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. **Уметь** определять лексическое значение сложносокращенных слов;употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего време-	Тренинг, упражнения	*34 Упр. 175,176.	

					ни			
51	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	План словообразовательного и морфемного разбора	**Знать** планы разбора.различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу, **уметь** производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	Упражнения, графический диктант, практикум	*35 182. Указать способ образования слов	
52-54	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к диктанту.	3	Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме«Словообразование и орфография. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать основные понятия раздела, уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный словообразовательный разбор слов.	Практикум, работа со словарями, диктант упр.163, словарный диктант, контрольные вопросы.	*24-35;упр.191	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	1	Урок контроля	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания	**Уметь** определять тему, основную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамматике на основе исходного текста	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова	
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.		
Морфология. Орфография. Культура речи.								
Имя существительное (20 часов + 2 часа)								

57	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Имя существительное как часть речи.	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	**Знать** морфологические признаки ИС; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. **Уметь** дифференцировать понятие «живое-мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании ИС, писать почтовый адрес.	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради.	• 36. • Упр. 197	
58-59	Повторение. Склонение. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.	2	Урок повторения и обобщения	Систематизация ЗУН, полученных в 5 классе.	**Знать** правильное определение падежа; склонение сущ. На -ия, -ие, -ий. **Уметь** ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.	Упражнения, тренинг	Упр. 201, 204.	
60	Разносклоняемые имена существительные.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	**Знать,** что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ. **Уметь** правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновывать выбор гласной в окончаниях	Объяснительный диктант(упр.209)	Упр. 213, 214. Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных. *37,38	

61-62	Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	Сочинение.	Упр. 222 упр.227 упр.228 *39 *40	
63	Буква Е в суффиксе -ЕН- имен существительных на -МЯ	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правила написания существительных на -мя	**Знать** об именах существительных на -мя. **Уметь** опознавать их, правильно употреблять в письменной речи	Объяснительный диктант.		
64	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Причины существования несклоняемых имен существительных в русском языке	**Уметь** распознавать несклоняемые имена существительные, составлять с ними словосочетания.			
65	Род несклоняемых имен существительных.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правила определения рода имен существительных	**Уметь** определять род несклоняемых имен существительных.	Устное описание родного края		
66	Имена существительные общего рода.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	**Знать** об именах существительных общего рода. **Уметь** опознавать их, согласовывать подлежащее - существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	Мини-сочинение с употреблением слов общего рода	Упр. 233 *41	
67	Морфологический	1	Урок сообщения	Морфологические признаки и морфологический разбор	**Знать** морфологические признаки имени суще-	Морфологический раз-	Упр. 234 упр. 235	

	разбор имени существительного.		новых знаний; формирование УН	имени существительного	ствительного, порядок морфологического разбора.. **Уметь** определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	бор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану	*42	
68-69	Не с существительными	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Условия выбора написания не с ИС. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	**Знать** условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. **Уметь** различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Обяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	*43. Упр. 239,упр.243	
70	Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик- (щик-)	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Выборочный диктант	Упр. 249. Подготовиться к словарному диктанту	
71	Гласные в суффиксах -ек- и -ик-.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с	**Знать** способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-; условия выбора**Уметь** применять этот способ дей-	Словарный диктант, работа с учебником	*45 Упр. 252.	

				помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	ствия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
72-73	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	**Знать** условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. **Уметь** выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант	Упр. 256, *46	
74-75	Повторение темы «Имя существительное». Обобщение изученного.	2	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	**Знать** основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное» **Уметь** использовать основные приемы информационной преработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы на с.108	Упр. 263, 268. Контрольные вопросы на с.108	
76	Тест по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН	**Знать** правила написания основных орфограмм; **уметь** использо-	Тестирование	Подготовиться к контрольному диктанту	

					вать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля			
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями	Подготовить словарный диктант	
78	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.		
Имя прилагательное (30 часов)								
79-80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Имя прилагательное как часть речи.	2	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	**Знать** основные морфологические признак прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. **Уметь** находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с с существительным, определять род, число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к при-	Выборочный и объяснительный диктант, упражнения	*47, упр.277	

					лагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание ИП.			
81	Описание природы)	1	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	**Знать** структуру описания как тип речи; понятие пейзажная зарисовка. **Уметь** составлять текст- описание пейзажа в художественном стиле, употреблять средства выразительности языка	Р.р. Сочинение - описание (упр. 280)	Упр.280 («Вид из моего окна»)	
82	Степени сравнения имен прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	**Знать** общий признак образования степеней сравнения	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста	Упр. 285. Упр.287	
83	Контрольная работа за I полугодие.	1	Урок контроля полученных знаний.	Правописание имен существительных и имен прилагательных	Знать орфограммы по правописанию имен существительных и имен прилагательных	Диктант с грамматическим заданием.		
84	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в	**Знать** о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. **Уметь** различать	Упражнения, работа с текстоми учебником	Упр. 292	

				речи прилагательных разных разрядов	прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи			
85	Относительные прилагательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки относительных ИП., их заначение	**Знать** существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение, прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях.	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстом и учебником	*51, упр.294	
86	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Признаки притяжательных прилагательных, их значание. Притяжательные ИП с суффиксом –ий. Условия выбор ь и ъ	**Знать** существенные и втростепенные признаки притяжательных ИП, их значени, способ образования, правило написания ь перед окончанием прилагательных на –ий **Уметь** заменять словосочетание «сущ+сущ» на словосочетание «сущ+притяжательное прилаг»	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант	*52, упр.300	
87-88	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин(-ын), -ов(-ев)	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев). Морфемный состав данных прилагательных	**Знать** особенности притяжательных ИП с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев)., этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшей основой фамилий, морфемный	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант	*52, упр.299	

					состав данных ИП.			
89	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль играют прилагательные в описании?	Упр. 304. Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных	
90-91	Не с именами прилагательными	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	Упр. 308. Заполнить таблицу своими примерами.*54	
92-94	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	Упр. 315, *56	
95-97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суф-	**Знать** условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. **Уметь** производить	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетра-	Упр. 319. Упр.323	

				фиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	морфологический анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа масленый и масляной, ветреный и ветряной	ди		
98-99	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Значение и правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-. Правописание –н- и –нн- в полной и краткой форме ИП	**Знать** смысловое значение суффиксов –ин-, -ан-, -ян-., слова с «ложными суффиксами»6 юный, свиной, единый, зеленый, пряный,; –н- и –нн- в краткой форме ИП	Упражнения, работа с текстом, учебником, объяснительный диктант, работа в печатной тетради	*56, упр.325, упр.326	
100-101	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	**Знать** способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .**Уметь** различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ. Объяснительный и выборочный диктанты.	Упр. 328, 329.	
102-104	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов	**Знать** способы образования сложных ИП,условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. **Уметь** правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования	Упражнения, объяснительный диктант, тест.	*58 Упр. 332, 335, 336	

					сложных прилагательных со способами образования сложных существительных			
105 - 106	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к тестированию.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Повторение основного блока орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП	**Знать** основной блок орфограмм ИП, морфологический и маорфемный разбор ИП; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа	Упр. 338, упр.339 Контрольные вопросы на с.140-141	
107	Контрольный диктант с тестовым заданием по теме: «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическимм и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности**	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр.344	
108	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Упр.341	
Имя числительное (18 часов + 2 часа)								
109 - 110	Имя числительное как часть речи.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Морфологические признаки ИЧ., его синтаксическую роль в предложении, отличие от других частей речи	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. **Знать** общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. **Уметь** отличать числительные	Беседа, работа с текстом, упражнения	Упр. 345, 347, *59	

					от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии			
111	Простые и составные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных ИЧ, их строение	**Знать** признаки простых и составных числительных. **Уметь** различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Беседа, работа с текстом, упражнения	Упр. 351, подготовить сообщение на тему «О происхождении каких числительных вы знаете?» *60	
112 - 113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	**Знать** строение сложных ИЧ,условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. **Уметь** различать составные и сложные ИЧ, правильно их писать	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	Упр. 355, *61	
114	Порядковые числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	**Знать** признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. **Уметь** разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг.	Упр.382. *66	
115	Разряды количественных числительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование	Отличительные признаки разных разрядов ИЧ, употребление в речи	**Знать** разряды количественных ИЧ. **Уметь** находить в тексте, определять разряд, син-	Работа с учебником, упражнения	Упр. 357, определить разряд числительных. *62	

			УН		таксическую роль в предложении			
116 - 117	Числительные, обозначающие целые числа	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа. Склонение ИЧ полтора и полтораста	**Знать** особенности склонения ИЧ, обозначающих целые числа, орфограмма «Гласная и в окончаниях числительных». **Уметь** находить ИЧ в тексте, определять их разряд, рправильно писать и употреблять падежные формы количественных ИЧ, заменить цифры словами.	Работа с учбником, упражнения.	*63, упр.362, упр.365.	
118	Дробные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости, особенностями изменения ИЧ оба, обе.	**Знать** о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных, знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого чявляется числительным(слова пол-, полу-) **Уметь** правильно определять дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	*64, упр.369	

119 - 120	Собирательные числительные	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением собирательных ИЧ, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе	**Знать** значение собирательных ИЧ, их образование, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения ИЧ оба, обе; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных ИЧ. **Уметь** проавильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	*65, упр.372, 375	
121 - 122	Р/р. Выборочное изложение (упр. 366)	2	Урок развития речи	Работа с текстом (первая часть повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»); определение темы, идеи, составление плана.	**Уметь** определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. **Уметь** адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости.	Творческая работа		
123	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок сообщения новых знаний; формирование	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. По-	**Знать** морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числи-	Морфологический разбор числительного, осложнен-	Упр. 384	

			УН	стоянные и непостоянные признаки числительного	тельного. **Уметь** производить морфологический разбор числительного.	ное списывание, записать цифры словами		
124 - 125	Повторение темы «Имя числительное»	2	Урок повторения и обощения полученных знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи.	**Знать** основные морфологические категории ИЧ. **Уметь** грамотно писать, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Контрольные вопросы на с. 162-163, опрные записи, проблемные задания, упражнения	Контрольные вопросы на с. 162-163, упр. 385, 386, 387	
126	Тест. Подготовка к диктанту.	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль ЗУН по теме: «Имя числительное»	**Знать** правила написания основных орфограмм. **Уметь** использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовиться к контр. Диктанту по теме: повторить *59-67, упр.388	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическимм и пунктуационными навками на уровне образовательных стандартов.**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр.389, пользуясь упр.388 написать выступление «Берегите природу»	
128	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное».	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Подготовиться к словарному диктанту	
Местоимение (23 часа +3 часа)								

129 - 130	Местоимение как часть речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	**Знать** особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения; находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. **Уметь** различать местоимения в тексте	Практикум, упражнения, залдания в печатной тетради, беседа	Упр. 391. *68 Упр.393	
131 - 132	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	• 69 Упр. 397 Упр.400	
133	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	**Знать** особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. **Уметь** правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	Практикум, упражнения, залдания в печатной тетради, беседа	Упр. 404. *70	
134	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	**Уметь** строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и вырази-	Творческая работа	Завершение работы	

					тельности			
135	Вопросительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	**Знать** назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. **Уметь** употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Упр. 407, *71	
136	Относительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	**Знать** назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения **Уметь** различать относительные и вопросительные местоимения, находить их вы сложных предложениях	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	Упр. 411. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных? *72	
137 - 138	Неопределенные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные ме-	**Знать** признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. **Уметь** находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их.	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради	*73 Упр. 418 *69 Упр. 416	

				стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ			
139 - 140	Отрицательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	**Знать,** как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. **Уметь** находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Наблюдения, анализ упражнения , рпактикум	Упр., 430 *74 Упр. 425	
141 - 142	Притяжательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Знакомство со значением- Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Упр. 433 * 75 Упр.435	
143 - 144	Указательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Узнакомство со значением- казательные местоимения, их значение, употребление в речи	**Знать** значение указательных местоимений. **Уметь** находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях	Упр. 441 *77	

145 - 146	Р/р Сочинение - рассуждение (упр. 436)	2	Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	**Уметь** составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразительные средства языка	Творческая работа		
147	Определительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Определительные местоимения. Знакомство. Значение, употребление в речи	**Знать** значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений *каждый, всякий, сам, самый;* уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи. **Уметь** находить указ. местоимения в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	Упр. 446 *78	
148	Рецензирование сочинений. Словарный диктант.	1	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением	**Знать** признаки текста-рассказа, егьо стилистиеческие особенности. **Уметь** анализировать созданные тексты, работать над речевыми стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора(быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся		
149	Местоимения и другие части речи.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Заполнение таблицы	**Уметь** выделять местоимения по признаку сходства с другими частями речи.	Анализ пословиц, содержащих местоимения.		
150	Морфологический разбор местоиме-	1	Урок сообщения новых знаний;	Морфологические признаки местоимений. Морфоло-	**Знать** и уметь производить морфологический	Практикум, упражнения,	Повторить *79, упр.449	

	ния		формирование УН	гический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	разбор местоимения.	задания в печатной тетради		
151 - 152	Повторение по теме «Местоимение». Обобщение изученного. Подготовка к диктанту.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний		**Знать** разряды М., их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. **Уметь** правильно употреблять М. разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.	Контрольные вопросы на с.190-191	*68-79 Упр.452,453	
153	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок контроля	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	**Владеть** орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. **Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Упр. 454	
154	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Подготовиться к словарному диктанту	
Глагол (27 часов + 4 часа)								
155 -	Повторение изученного в 5 классе	4	Урок повторнеия и обобщения	Морфологические признаки глагола. Употребление гла-	**Знать** морфологические признаки глаго-	Диалог, работа с текстом, ана-	Упр. 458, 460. *80	

158	о глаголе. Глагол как часть речи.		полученных знаний	гола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	лов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.м **Уметь** применять полученные знания на практике	лиз, упражнения, словарный диктант		
159 - 160	Р.р. Сочинение - рассказ (упр. 465)	2	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного	Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Практикум, творческая работа	Дописать сочинение-рассказ	
161 - 162	Разноспрягаемые глаголы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое яв-	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант	*81 упр.473 Упр. 474. Ответить на вопрос: почему глаголы называются разноспрягаемыми?	

					ление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола			
163 - 164	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы	Распределительный диктант	*82 Упр. 475 Упр.481	
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении	Выборочный диктант	*83 Упр. 483. Определить время глаголов, ответить на вопрос: «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: *прошу, извините, благодарю, спасибо, пожалуйста, разрешите* и т.д.?» Свое мнение обоснуйте. Упр.484 устно	
166 - 167	Условное наклонение	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	**Знать**, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. **Знать** как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	*84 Упр.486, 490. Списать, раскрыть скобки, написать, как бы вы поступили в различных ситуациях	

168 - 169	Р.р. Изложение (упр. 485)	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение	**Знать** строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, **уметь** использовать в повествовании глагол и его формы	Творческая работа		
170 - 171	Повелительное наклонение	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	**Знать,** что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	85 Упр. 493, 496	
172	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении	**Знать,** чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонения. **Уметь** различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Заполнить таблицу о наклонении глаголов своими примерами, комментированное письмо	Упр. 505, 506. Произвести синтаксический разбор 2-х предложений, определить наклонение глаголов. Предложить одноклассникам рецепт любимого блюда	

173 - 174	Употребление наклонений	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	**Знать** о роли наклонений в речи. **Уметь** употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	*86 упр.506, 509, 510	
175 - 176	Безличные глаголы.	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	**Знать** понятие безличные глаголы, их лексическое значение^ формы употребления, **уметь** отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	*87 упр.513, 517	
177	Морфологический разбор глагола	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	**Знать и уметь** производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	*88 Упр. 518. Составить письменное научное описание цветка, используя в тексте глаголы: *делится (на), состоит (из)* и др.	
178 - 179	Р.р. Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	**Знать** признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. **Уметь** составлять план сочинения, определять его тему, идею, создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа		
180 - 181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им	Составить таблицу «Суффиксы глаголов»	*90. Упр.526	

182 - 183	Повторение темы «Глагол». Подготовка к диктанту.	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	**Знать** основной блок орфограмм глаголов, их соотнесенность с другими частями речи; основные морфологические признаки. **Уметь** правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибкив употреблении глаголов(одеть, надеть; соблюдать орфоэпические нормы (позвонить))	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	Подготовить ответы на контрольные вопросы. Упр.533	
184	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навки на уровне образовательных стандартов	**Владеть** орфографическимм и пунктуационными навками на уровне образовательных стандартов.**Уметь** сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр.535	
185	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками.	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.	**Знать** орфограммы и пунктограммы изученных тем. **Уметь** анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Подготовиться к словарному диктанту	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17 часов)								
186	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление	**Знать,** в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, обра-	Диалог, составление таблицы	Устное сообщение по подготовленному плану	

			знаний	сложного плана.	зования, словоизменения, синтаксической роли.Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказвать по этому плану			
187 - 189	Орфография. Орфографический разбор.	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	**Знать** основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.**Уметь** обосновывать свой выбор	Распределитьельный диктант, выборочный диктан, контрольные воспросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	Упр.545	
190 - 192	Пунктуация. Пунктуационный разбор	3	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	**Знать** правила постановки тире между подлежащим и сказуемым , а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и.**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунтуационный разбор предложения, анализировать языковые единицыс точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основные выразительные средства синтаксиса.	Тренинг	Упр. 548	
193	Лексика и фразеология	2	Урок повторе-	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лек-	**Знать** понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых слова-	Тренинг	Упр.551	

- 194			ния и обобще- ния полученных знаний	сика и фразеология»	рях.**Уметь** сотавлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистичеускую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие,, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.			
195 - 196	Словообразование. Морфемный и словообразователь-ный разбор.	2	Урок повторе- ния и обобще- ния полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	**Уметь** различать однокренные словаи формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закрепленности его в корне.	Тренинг		
197 - 199	Морфологический разбор слова. Тренировочные упражнения.	3	Урок повторе- ния и обобще- ния полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	**Знать, что** изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради		
200 - 202	Синтаксис.	3	Урок сообщения новых знаний; формирование	Систематизация знаний, полученных в разделе «Синтаксис»	**Знать, что** изучается в синтаксисе. Различать все известные синтаксические единицы, знать их	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради		

			УН		признаки и уметь производить синтаксический разбор предложений.			
203	Итоговый урок.	1						
204	Резервный урок.	1						